

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Школа №10»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
гуманитарного цикла
МБОУ «Школа №10»
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
И.Б.Мариненко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
«29» 08 2019 г.
И.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №10»
К.В.Павловский
приказ № 199 от «20» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной (крымскотатарский) язык

5-9 классы

Основное общее образование

Количество часов в неделю: 1 час

Всего 34 часа

Учитель: Куртаметова Ф.Ш.

Программа составлена на основе примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. (Авторский коллектив под редакцией Аблятипова А.С.)

Керчь

2019г.

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Тип программы: типовая

Нормативные документы, определяющие содержание программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345)
- Примерная программа по учебному предмету «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым 5-9 классы (Авторский коллектив под редакцией Аблятипова) М.: Просвещение, 2015.
- Учебники: 5класс «Къырымтатар тили» (тувгъан) (А.М. Меметов, Л.А. Алиева, И.А. Меметов, 2001г); 6 класс «Къырымтатар тили»(тувгъан) (А.М. Меметов Л.А.Алиева, И.А. Меметов 2001 г); 7класс «Къырымтатар тили» (тувгъан) (А.М.Меметов, Л.А.Алиева 2003г.); 8 класс «Къырымтатар тили»(тувгъан)(А.Меметов, Л.А.Алиева, Э.Акъмоллаев, Э.К.Зайниев2008г.); 9класс «Къырымтатар тили» (тувгъан) (М. Меметов, Л.А.Алиева, Э.Акъмоллаев 2009г.)
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10»
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 10»

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Роль языка в жизни человека.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Лексикология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Фонетика и правописание

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике

6 класс

Роль языка в жизни человека

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно

крымскотатарские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

7 класс

Место крымскотатарского языка среди тюркских языков

Повторение. Речь: общие сведения о речи. Типы речи.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Будущее время глагола. Наклонения глагола. Образование глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Образование причастий и правописание.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Способы образования деепричастий и правила их правописания.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий и правила их правописания.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Союзы: общие сведения, разряды. Роль союзов в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Междометия: общие сведения; правописание междометий, знаки пунктуации.

8 класс

Современный крымскотатарский язык

Повторение изученных тем в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

Предложение. Состав и строение предложений. Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

Двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения. Сказуемые односоставные предложения: определительно-личные, безличные, обобщенно-личные, односоставные назывные предложения.

Осложненные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в

диалогах.

Предложения с однородными членами: предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения. Грамматически связанные слова в предложении, обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них.

9 класс

Роль родного языка в развитии личности

Речь. Типы речи.

Повторение. Части речи: морфологическая и синтаксическая роль. Простое односоставное и двусоставное предложения.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение: союзные и бессоюзные, подчиненные и сочиненные. Сложносочиненное предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении. Использование в речи сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации. Интонация сложноподчиненного предложения. Роль сложноподчиненных предложений в текстах научного стиля. Бессоюзное сложное предложение. Состав, виды. Правила пунктуации. Союзные сложные предложения. Состав, виды. Знаки пунктуации. Интонация в союзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи. Роль предложений с различными видами связи в художественных произведениях.

Прямая речь. Диалог. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки пунктуации при них. Диалог и знаки препинания. Интонация в диалоге и при прямой речи. Роль предложений с прямой речью и диалогами в художественных произведениях.

Тематический план

5 класс

№п п	Тема	Количество часов		Контрольная работа				
		АП	РП	Разви- тие речи	изложе- ние	Сочине- ние	диктан- т	Тесты
1.	Роль языка в жизни человека		1					
2.	Повторение		2					
3.	Синтаксис		20	2				
4.	Фонетика		11	1				
5.	Итого	105	34	3			1	1

6 класс

№пп	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа				
			Разв итие речи	изложение	сочинение	диктант	Тесты

1.	Богатство и красота крымскотатарского языка.	1					
2.	Повторение	4	1				
3.	Лексикология	4					
4.	Фразеология	1					
5.	Морфология.	24	2				
6.	Итого	34	3			1	2

7 класс

№п п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа				
			Развитие речи	Изложение	сочинение	диктант	Тесты
1.	Местокрымскотатарского языка среди тюркских языков	1					
2.	Повторение	2					
3.	Местоимение	5					
4.	Глагол	12					
5.	Деепричастие	1					
6.	Глагольное имя	1					
7.	Причастие	1					
8.	Наречие	2					
9.	Служебные части	5					
10.	Итого	34	2	1	1		2

8 класс

№пп	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы				
			Развитие речи	изложение	сочинение	диктант	тесты
1.	Современный крымскотатарский язык	1					
2.	Повторение. Морфология.	2					
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4					
4.	Предложение.	20					
5.	Итого	34	5	1	1	1	2

9 класс

№п п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы				
			Развитие речи	изложение	сочинение	диктант	тесты
1.	Роль родного языка в развитии личности.	1					
2.	Повторение. Синтаксис. Предложение.	2					

3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	5					
4.	Сложноподчиненное предложение.	10					
5.	Сложное предложение с несколькими придаточными.	2					
6.	Предложения с прямой и косвенной речью.	3					
7.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	4					
8.	Итого	34	5	1	1	1	2